

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего
№ 90 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»
г. Набережные Челны Республики Татарстан
для детей с ТНР (6-7 лет)

на 2025 -2026 учебный год

Составлена на основе АОП ДОУ МБДОУ №17 «Лесная сказка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Составитель: учитель-логопед:
Королева Елена Сергеевна

г. Набережные Челны
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
• Цели и задачи Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6
1.3. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР.	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	13
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	19
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.	20
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.5. Рабочая программа воспитания	24
III. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционной работы	34
3.2. Организация РППС	34
3.3. Программно-методическое обеспечение	35
3.4. Кадровые условия реализации	39
3.4. Организация образовательного процесса (режим дня, расписание ОД)	40
Приложения	
1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда	
2. Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС для детей с ТНР	
3. Перспективный план работы с педагогами	
4. Перспективный план работы с родителями	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17 «Лесная сказка» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Лопатиной Л.В))

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культурной личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическое обследование обеспечивает комплексный, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, и позволяет составить индивидуальный план работы, учитывая не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится с 1-15 сентября.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 11) определяет времена года, части суток;
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ЭРС

К семи годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- имеет представление о городе Казани как столице республики;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;

1.3. Характеристика речевых расстройств детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает

частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город

подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям труднее удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость;

вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной приемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Также проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты

словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание коррекционной работы

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а

также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); . ; ... ; . . (где — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации **грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не-продуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где

сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономазиологического и семантиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый- радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи

существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, бе-лей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед-него и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа:

определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по АОП).

Развитие речи:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, консультации (индивидуально-подгрупповые), мастер-классы, информационные стенды, папки-передвижки, семинары-практикумы, открытые занятия, практикумы и другие.

Планируемые результаты работы с семьей.

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

1. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
2. Сохранение семейных ценностей и традиций.
3. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
4. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Без взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр

на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДОУ;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Формирование ценности познания (ценность – «знания») лежат в основе познавательного направления воспитания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- *развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- *формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- *приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- *обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- *закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- *укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- *формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- *организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

*воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд») лежит в основе трудового направления воспитания.

Основные задачи трудового воспитания:

*ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;

*формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

*формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота») лежит в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- *формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- *воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- *воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- *развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- *формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модель взаимодействия субъектов воспитательного процесса
в группе для детей с ТНР**

Ребенок с ТНР				
Логопед	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление Этико-эстетическое направление	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление Этико-эстетическое направление	Патриотическое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление	Патриотическое направление Социальное направление Этико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда включает:

- зона индивидуальной работы;
- зона для работы малыми подгруппами;
- доска;
- стулья;
- многофункциональная ширма;

- ноутбук;
- игрушки;
- методические пособия.

Вся среда кабинета гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Программу воспитания реализуют совместно с воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и воспитателем по обучению детей татарскому языку.

Основные направления воспитательной работы:

- *учитель-логопед* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *воспитатели* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *инструктор по физической культуре* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *музыкальный руководитель* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *педагог-психолог* – познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания;
- *воспитатель по обучению детей татарскому языку* – патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания.

Программно-методическое обеспечение

Патриотическое направление воспитания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2008.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.

Познавательное направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.+ цв.вкл.6 с.
3. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из22 карточек-схем в картинках. –М.: Школьная книга 2018:24с., цв.илл.
4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у детей. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40с.:илл.(Практическая логопедия.)
5. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. Выпуск №2 Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 24с.+8с.цвет.вклейка:илл.(Практическая логопедия.)

Социальное направление воспитания

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
5. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.+ цв.вкл.6 с.
6. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из22 карточек-схем в картинках. –М.: Школьная книга 2018:24с., цв.илл.

Трудовое направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
6. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. –М.: Школьная книга 2018:24с., цв.илл.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
6. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
7. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
8. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 132с.
9. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Весна» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 118с.

Физическое направление воспитания

1. Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей./ Шамиль Ахмадуллин. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 256с.:ил.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 208с.:ил.
3. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. пособие/ А.В.Семенович, Я.О.Вологодина, Т.Н.Ланина; под ред. А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.:ил.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционной работы

Организационное обеспечение образования воспитанников с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические ОД реализуются с 1 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

2 – занятия по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению грамоте,

1 - связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в

ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДОУ для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчиков для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

3.3. Программно-методическое обеспечение

<p>Методическая литература</p>	<p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.</p> <p>Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.</p> <p>Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение</p>
--------------------------------	--

	<p>рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010</p> <p>Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.</p> <p>Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.</p> <p>Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.</p> <p>Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.</p> <p>Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p>
--	---

Методические пособия

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы по сериям картин Цель: упражнять в составлении рассказа по серии картин. • Рассказ по картине. Цель: упражнять в составлении рассказа по картине. • Времена года. Цель: упражнять в составлении рассказа по картине (фланелеграф). • Осень. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Зима. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Весна. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Лето. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Рассказы цепной структуры. Цель: упражнять в составлении рассказа цепной структуры. • Рассказы о зверятах. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии картин. • Развитие речи по Т.А.Ткаченко. Цель: учить пересказывать и составлять рассказы по картинам и сериям картин • Логично говорю Цель: учить составлению рассказов по опорным схемам • Проблемные сюжеты Т.А. Ткаченко Цель: учить составлению рассказов по картине
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие сказки Н.В. Нищевой. Демонстрационный материал для занятий • Зима. Демонстрационный материал по теме • Опорные картины (Сычевой): зима, весна, лето. Цель: учить составлению рассказов по опорным картинам.
Лексика	<p>Раздаточный и демонстрационный материал по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы • Перелетные птицы • Семья. • Человек. • Дикие животные • Детёныши. • Домашние животные. • Грибы. Ягоды. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Цветы. • Мебель. • Электроприборы. • Продукты. • Посуда. • Инструменты. • Музыкальные инструменты.
Подготовка к обучению грамоте. Грамота.	<ul style="list-style-type: none"> • Домики. Цель: упражнять в чтении слов. • Буква потерялась. Цель: упражнять в чтении слов с пропущенной буквой. • Слова. Цель: упражнять в чтении простых и сложных слов. • Почитайка. Цель: закрепление навыков чтения, различение понятий «слог», «слово», «предложение», определение количества слогов в слове и слов в предложении, понимание смысла прочитанного. • Звонкий - глухой. Цель: развитие фонематического восприятия, связности речи, внимания, памяти • Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Шифровки Цель: развитие навыка чтения, памяти, мышления • Изографы Цель: развитие зрительного восприятия, навыка узнавания букв, чтения. • Пирамида Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Пианино. Цель: закрепление навыка анализа слов типа «суп». • Цепочка слов Цель: закрепление навыка определения первого и последнего звука в слове. • Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.

Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. • Глагол. Род. Число. Цель: упражнять в правильном употреблении рода и числа глаголов. • Приставочные глаголы. Цель: упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. • Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа. • Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. • Притяжательные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных. • Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании имён существительных и прилагательных. • Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов. • Два - две Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными • Относительные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных.
Разное	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи. • Цвет и форма Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение, закрепление названий цветовой гаммы и геометрических форм. • Развитие мышления. Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение при решении логических задач, ребусов, кроссвордов. • Подбери по смыслу. Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, закрепление навыков составление сложносочиненных предложений с союзом а. • Подбери предметы Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления. • 4-й лишний. Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • 3-й лишний. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении слова с неподходящим звуком. • Позиция звука. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении позиции звука. • Дидактическая игра «Речевое лото» Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • З Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ц Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С'З' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ш Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ж Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.

- Ч Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Щ Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Л Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Л' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Р Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Р' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
- Запомни- повтори Цель: развитие внимания, памяти, автоматизация звуков.
- Речевое лото. Цель: автоматизация звуков, развитие внимания и памяти.
- Различаю «Р», «Л» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'.
- Различаю «С», «З», «Ц» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц, ц-т'.
- Различаю «Ч», «Щ» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ч-щ, ч-т', щ-с'.
- Различаю «Ш», «Ж» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з.
- Парные картинки Ш-Ж Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з, ч-щ, ч-т', щ-с'.
- Парные картинки Р-Л Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'.
- Парные картинки С-З Цель: автоматизировать звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными; дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц.

3.4. Кадровые условия реализации

Логопед: Королева Елена Сергеевна

Стаж работы: 25 лет, высшая квалификационная категория
Воспитатели: Исмагилова Разиля Минсалиховна
Стаж работы: 10 лет, высшая квалификационная категория
Сагидуллина Аделина Айдаровна
Стаж работы: 2 года
Фетисова Маргарита Владимировна
Стаж работы: 34 года, высшая квалификационная категория
Задорожная Елена Александровна
Стаж работы: 17 лет, высшая квалификационная категория
Педагог-психолог: Саврасова Светлана Анатольевна
Стаж работы: 30 лет
Инструктор по физической культуре: Харисова Юлия Эдуардовна
Стаж работы: 9 лет, первая квалификационная категория
Музыкальный руководитель 8 группы: Гараева Гузалия Рифкатовна
Стаж работы: 16 лет
Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Абударова Гузель Зулфатовна
Стаж работы: 16 лет, высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель 5 группы: Клещева Татьяна Юрьевна
Стаж работы: 13 лет

3.5. Организация образовательного процесса

Режим дня

6.00-7.50	Приём детей, утренняя прогулка, работа с родителями, игры, индивидуальная работа,
7.50-8.10	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (8.00-8.10).
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.
8.20-8.40	Завтрак.
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.25	Первая образовательная деятельность.
9.25-9.35	Проветривание.
9.35-10.00	Вторая образовательная деятельность.
10.00-10.10	Гигиенические процедуры, второй завтрак.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Подготовка к прогулке.
10.30-11.40	Прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.50-12.00	Подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30-12.40	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
12.40-15.10	Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъём детей, гимнастика после сна (15.13-15.15), профилактика плоскостопия, закаливающие, гигиенические процедуры.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-15.40	Подготовка к образовательной деятельности.
15.40-16.05	Образовательная деятельность.
16.05-16.30	Игровая деятельность детей.
16.30-16.40	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры
16.40-17.00	Ужин.

17.00-17.10	Подготовка к прогулке.
17.10-18.00	Прогулка: игровая деятельность детей, уход домой.

Расписание образовательной деятельности группы 8 на 2025/2026 учебный год

Понедельник	9.00- 9.30	речевое развитие: логопедическое
	9.40- 10.10	познавательное развитие: ФЦКМ
	10.20-10.50	физкультура
Вторник	9.00- 9.30	познавательное развитие: ФЭМП
	9.40-10.10	художественно-эстетическое развитие: рисование
	10.20-10.50	музыка
Среда	9.00- 9.30	речевое развитие: логопедическое
	10.50-11.20	физкультура на улице
	11.40 -12.10	татарский язык
Четверг	9.00- 9.30	познавательное развитие: ФЭМП
	9.40-10.10	речевое развитие: логопедическое
	11.40 -12.10	музыка
Пятница	9.00- 9.30	речевое развитие: развитие речи
	9.40-10.10	художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка
	10.20-10.50	физкультура

Расписание образовательной деятельности группы 5 на 2025/2026 учебный год

Понедельник	9.00- 9.30	познавательное развитие: ФЦКМ
	9.40- 10.10	татарский язык
	10.20-10.50	музыка
Вторник	9.00- 9.30	познавательное развитие: ФЭМП
	9.40-10.10	речевое развитие: логопедическое
	10.20-10.50	физкультура
Среда	9.00- 9.30	речевое развитие: развитие речи
	9.40-10.10	художественно-эстетическое развитие: рисование
	11.30 -12.00	музыка

Четверг	9.00- 9.30	речевое развитие: логопедическое
	9.40-10.10	познавательное развитие: ФЭМП
	10.20-10.50	физкультура
Пятница	9.00- 9.30	художественно -эстетическое развитие: аппликация/лепка
	9.40-10.10	речевое развитие: логопедическое
	10.20-10.50	физкультура на улице

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе (2025-2026 уч.г.)

Календарно-тематическое планирование ООД по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию самостоятельно развернутой фразовой речи в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	<p>«Школа. Школьные принадлежности». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картин «1 сентября».</p>	Праздник «День знаний».
	2 неделя	<p>«Сад. Фрукты». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование относительных прилагательных. Правильное употребление сложных предлогов. Согласование числительных с существительными. Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» с элементами драматизации.</p>	
	3 неделя	<p>«Огород. Овощи». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование относительных прилагательных. Правильное употребление сложных предлогов. Согласование числительных с существительными. Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».</p>	
	4 неделя	<p>«Сад. Огород». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование относительных прилагательных. Правильное употребление сложных предлогов. Согласование числительных с существительными и прилагательными. Распространение предложений однородными членами. Составление сложно-сочиненных предложений. Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану.</p>	
	5 неделя	<p>«Грибы. Ягоды». Систематизация знаний детей по лексической теме. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.</p>	

Октябрь	1 неделя	<p>«Лес. Деревья». Систематизация знаний детей по лексической теме. Обогащение лексики синонимами, антонимами, эпитетами. Закрепление предлогов <i>в, на, около, из, из-за, из-под</i>. Составление сложно-сочиненных предложений. Составление описательного рассказа о деревьях.</p>	Праздник осени.
	2 неделя	<p>«Осень». Систематизация знаний детей по лексической теме. Обогащение лексики синонимами, антонимами, эпитетами. Закрепление употребления предлогов <i>в, на, около, с, из, из-за, из-под</i>. Составление рассказа по теме «Осень».</p>	
	3 неделя	<p>«Одежда. Обувь, Головные уборы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Формы множественного числа существительных в винительном, родительном падежах. Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p>	
	4 неделя	<p>«Человек. Части тела». Систематизация знаний детей по лексической теме. Поиск антонимов. Употребление грамматической категории дательного падежа. Составление сложно-сочиненных предложений по теме. Сравнение внешнего вида человека и животного. Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p>	
Ноябрь	1 неделя	<p>«Домашние птицы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Закрепление употребления предлогов, согласование числительного с существительным, образование сложных прилагательных, приставочных глаголов. «Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».</p>	Беседа о дикой природе.
	2 неделя	<p>«Домашние животные». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование форм винительного и творительного падежа имен существительных. Притяжательные прилагательные. «Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее».</p>	
	3 неделя	<p>«Дикие животные». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование притяжательных прилагательных. Употребление сложных предлогов. Составление сложно-подчиненных предложений. Составление пересказа рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	
	4 неделя	<p>«Животные жарких стран». Систематизация знаний детей по лексической теме. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление навыка правильного употребления предлогов. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>	
Декабрь	1 неделя	<p>«Животные севера». Систематизация знаний детей по лексической теме. Закрепление навыка составления сложных предложений с однородными подлежащими и сказуемыми; распространение предложений определениями. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.</p>	Праздник «Новый год»

	2 неделя	<p>«Зима». Систематизация знаний детей по лексической теме. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Родственные слова. Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима».</p>	
	3 неделя	<p>«Зимующие птицы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование приставочных глаголов. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепление навыка составления предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка».</p>	
	4 неделя	<p>«Зимние забавы». «Новый год». Систематизация знаний детей по лексической теме. Подбор синонимов. Употребление винительного и дательного падежей имен существительных. Закрепление навыка составления сложно-подчиненных предложений. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p>	
Январь	1 неделя	Каникулы.	Праздник «День зимующих птиц»
	2 неделя	<p>«Наш город. Моя улица». Систематизация знаний детей по лексической теме. Предложно-падежные формы существительных. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами: <i>в, из, под, из-за, из-под, с, на, между</i>. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий</p>	
	3 неделя	<p>«Мебель». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов. Употребление простых предлогов: <i>в, на, за, под, над, между, около</i>. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Закрепление навыка составления предложений с предлогами. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.</p>	
	4 неделя	<p>«Посуда. Продукты питания». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование числительных с существительными. Составление сложно-сочиненных предложений по теме. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).</p>	
Февраль	1 неделя	<p>«Транспорт». Систематизация знаний детей по лексической теме. Практическое усвоение в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих пространственное расположение предметов. Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p>	Праздник «День Защитника Отечества»

	2 неделя	<p>«Зима (обобщение)». Систематизация знаний детей по лексической теме. Подбор эпитетов к словам. Закрепление навыка правильного употребления предлогов. Творческий пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».</p>	
	3 неделя	<p>«День Защитника Отечества». Систематизация знаний детей по лексической теме. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными: <i>ракета, самолет, войско</i>. Составление сложных предложений с союзом «а». Беседа о военных профессиях. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар».</p>	
	4 неделя	<p>«Моя семья». Систематизация знаний детей по лексической теме. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Подбор синонимов. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	
Март	1 неделя	<p>«8-е Марта». Систематизация знаний детей по лексической теме Образование притяжательных прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий</p>	Праздник «8 марта»
	2 неделя	<p>«Профессии». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование сравнительной степени наречий. Формы родительного, творительного, дательного падежей существительных. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Составление рассказа о профессиях по плану.</p>	
	3 неделя	<p>«Орудия труда. Инструменты». Систематизация знаний детей по лексической теме. Согласование существительных и прилагательных с числительным, совершенствование навыка словообразования. Составление предложений и правильное согласование имен существительных Пересказ сказки «Две косы».</p>	
	4 неделя	<p>«Электроприборы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование сложных слов. Закрепление навыка составления сложных предложений с однородными подлежащими и сказуемыми; распространение предложений определениями. Составление рассказа по картине.</p>	
	5 неделя	<p>«Рыбы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Закрепление употребления предлогов, согласование числительного с существительным, образование сложных прилагательных, приставочных глаголов. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Две косы».</p>	

Апрель	1 неделя	<p>«Весна». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование относительных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Формы существительных множественного числа родительного падежа. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</p>	Праздник «День космонавтики»
	2 неделя	<p>«День космонавтики». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование существительных множественного числа. Слова – антонимы. Составление предложений с предлогами. Составление творческих рассказов.</p>	
	3 неделя	<p>«Школа. Школьные принадлежности». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование прилагательных от существительных Согласование числительных с существительными. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</p>	
	4 неделя	<p>«Перелетные птицы». Систематизация знаний детей по лексической теме Образование сложных слов. Формы существительных множественного числа родительного падежа. Составление и использование в речи сложно-подчинённых предложений. Пересказ рассказа «Как птицы весну принесли».</p>	
	1 неделя	<p>«День Победы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Сложноподчиненные предложения. Пересказ рассказа К. Паустовского «Похождение жука-носорога».</p>	Праздник «День Победы»
	2 неделя	<p>«Насекомые». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование сложных слов. Употребление простых и сложных предлогов. Согласование числительных с существительными. Закрепление умения правильно строить и использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Составление описательного рассказа о пчеле.</p>	
	3 неделя	<p>«Цветы». Систематизация знаний детей по лексической теме. Согласование существительных и прилагательных с числительным, совершенствование навыка словообразования. Составление предложений и правильное согласование имен существительных. Пересказ румынской сказки «Ромашка».</p>	
	4 неделя	<p>«Времена года». Систематизация знаний детей по лексической теме. Образование относительных прилагательных и сравнительной степени наречий. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление умения правильно строить и использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p>	

Календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной группе

		Тема Развёрнутое содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
Сентябрь	2	Звук и буква А. Выделение начального ударного гласного. Звуки и буква У. Анализ звукового ряда из двух гласных.	Умеет: -четко произносить звуки (гласные, согласные) имеющиеся в речи;
	3	Звуки А, У. Анализ звукового ряда из трех гласных. Звук и буква О. Анализ звукового ряда из трех гласных.	- дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
	4	Звук И. Анализ звукового ряда из двух гласных. Анализ звукового ряда из трех гласных. Звук и буква Ы. Анализ звукового ряда из трех гласных.	-выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у – утка</i>); -анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков;
	5	Звуки Ы – И. Анализ звукового ряда из трех гласных. Звук и буква Э. Анализ звукового ряда из трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой.	- осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ам</i> ;
Октябрь	1	Звуки М – М'. Буква М. Выделение последнего согласного звука. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АМ. Звуки Н – Н'. Буква Н. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ОН.	осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i> ;
	2	Звуки М– Н. Выделение первого и последнего согласного. Звуковой анализ и синтез слогов. Звуки П – П'. Буква П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.	- выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i> ;
	3	Звуки Т – Т'. Буква Т. Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов. Звуки Т-П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	-выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i> ; - выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);
	4	Звуки К – К'. Буква К. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуки К -Т. Звуковой анализ и синтез слов типа КОТ.	-производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>на, па</i> ; - производить анализ и синтез односложных слов типа <i>мак</i> ;
	1	Звук Б. Буква Б. Мягкие и твердые согласные. Звуко-слоговой анализ, схемы слова БАНТ. Ударение. Звуки П – Б. Различение звонких и глухих согласных.	- анализировать оптико-пространственные и графические признаки

Ноябрь	2	Звук и буква Д Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. ДУБ, ДУБЫ. Звуки Т-Д. Различение звонких и глухих согласных. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов.	букв; - составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные и прямые; - производить анализ и синтез двусложных слов типа <i>дубы</i> ; - анализировать опτικο-пространственные и графические признаки букв; - составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные и прямые; - дифференцировать звуки по парным признакам (звонкие -глухие, твердые - мягкие, свистящие);
	2	Звук и буква Г. Звуко-слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Звуки Д -Г. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. Деление слов на слоги.	
	3	Звук и буква В. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. Звук и буква Ф. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов.	
	4	Звуки В-Ф. Звонкие и глухие согласные. Схемы слов. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. Звуки Х – Х’. Буква Х. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	
Декабрь	1	Звуки К – Х. Звуковой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Звук и буква С. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	- дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие -глухие, твердые - мягкие); - произносить звуки в составе слогов, слов, предложений, текстов; - произносить многосложные слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; - осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
	2	Звук и буква С. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звук С’. Звуко-слоговой анализ слов типа ГУСЬ, ГУСИ.	
	3	Звуки С – С’. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ Звук З. Буква З. Звуковой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ. Схемы слов.	
	4	Звуки З – З’. Звуковой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА, Схемы слов. Звуки З – З’. Звуковой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА, Схемы слов.	
Январь	1	Каникулы	Умеет: - дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ; - анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; - применять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; - знает изученные буквы и
	2	Звуки С – З. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Звук Ш Выполнение упражнений в преобразовании слов (мышка – мишка).	
	3	Звук и буква Ш. Составление схем, чтение, печатание. Выполнение упражнений в преобразовании слов (миска-мишка). Звуки С – Ш. Самостоятельное составление схем слов. Выполнение упражнений с разрезной азбукой.	

	4	Звуки С – Ш. Самостоятельное составление схем слов. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Звук и буква Ж. Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов.	сформирован навык их написания;
	1	Звуки Ш – Ж. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Определение ударного слога. Звуки Ж –З. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Определение ударного слога.	
Февраль	2	Звук и буква Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение, печатание слов и предложений. Звуки С – Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение, печатание слов и предложений.	
	3	Звук и буква Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Звуки Ч – Т’. Печатание. Определение ударного слога.	
	4	Звуки Ч – С’. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Звук и буква Щ. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	
	1	Звуки Щ – С’. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Звуки Щ – Ч. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	- вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова; - читать слоги, слова аналитико – синтетическим способом;
Март	2.	Звук и буква Й. Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения. Звук Л. Буква Л. Звуко - слоговой анализ и схемы слов ВОЛК, ВОЛКИ.	- писать слоги, слова (лапа); - анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать слова сложной слоговой структуры (шапка, кошка);
	3	Звук Л. Буква Л. Звуко - слоговой анализ и схемы слов ВОЛК, ВОЛКИ Звуки Л – Л’. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Определение ударного слога.	- определять количество слов в предложении, их последовательность;
	4	Звук и буква Р. Выполнение упражнений с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. Звук Р’ Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов.	

	5	Звуки Р – Р’. Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов. Звуки Р – Р’. Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов.	
Апрель	1	Звуки Р – Л. Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов. Звуки Р – Л. Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов.	- дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ж] – [ш] и т.д.); звонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т’] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.); - анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; - выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения; - читать короткие тексты сознательно, бегло.
	2	Буква Е. Печатание. Определение ударного слога. Буква Ё. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	
	3	Буква Ю. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Буква Я. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	
	4	Буква Ъ. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Буква Ы. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	
Май	1	Повторение. Шипящие и свистящие звуки. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Повторение. Шипящие и свистящие звуки. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	
	2	Повторение глухие - звонкие согласные. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Повторение глухие - звонкие согласные. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	
	3	Повторение. Мягкие – твердые согласные. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Повторение. Мягкие – твердые согласные. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	
	4	Повторение пройденных тем. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Повторение пройденных тем. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений.	

Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС для детей с ТНР

Сентябрь	Овощи	Знакомство с овощами, произрастающими на территории Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи»
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
Октябрь	Золотая осень	Формирование представлений о приметах осени полосы Среднего Поволжья.. Чтение стихотворения Г.Тукая «Осень».
	Овощи	Знакомство с овощами, произрастающими на территории Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи»
Ноябрь	Одежда. Головные уборы. Обувь	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Тюбетейка и калфак» Чтение стихотворения Р.Валеевой «Казанские сапожки»
	Поздняя осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла». Закрепление примет осени полосы Среднего Поволжья.
Декабрь	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах Среднего Поволжья. Стихотворение Х.Халикова «Щедрый дятел»
	Здравствуй, зимушка - зима.	Признаки зимы на территории Среднего Поволжья. Чтение стихотворений З.Нури «Удивительное утро», Д.Тарджеманова «Зима», Р.Мингалима «Зимний сон»
	Зимние забавы.	Чтение стихотворений А.Х. Халикова «Рисунки, которые тают»
	Новый год.	Чтение стихотворений А.Кари «Дедушка Мороз»
Январь	Домашние животные	Чтение стихотворения М.Джалиля «Мой пёс».
	Дикие животные	Беседа о животных Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок о животных. Татарская народная игра «Серый волк».
Февраль	Транспорт. ПДД	Беседа о специальном транспорте в Набережных челнах. О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор», А.Хасанов «Будьте осторожны на улице»
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», «Возможное сделает

		каждый, невозможное – только отважный», «Скакун одолеет и речку, и гору, герой не робеет и в тяжкую пору» Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	8 марта	Чтение стихотворения Р.Валеева «Поздравляю тебя, мама!»
	Профессии	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?», стихотворений Э Шарифуллина «Хочу быть шофером», А.Еринея «Папа строит новый дом»
Апрель	Ранняя весна.	Беседа о признаках ранней весны Среднего Повольжья. Чтение стихотворения Мансурова «Весна», Г.Тукая «Скоро весна»
	Перелетные птицы весной.	Беседа о птицах Татарстана. Чтение стихотворения М.Джалиль «Кукушка»
Май	Насекомые	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»

**Перспективный план работы с педагогами
в подготовительной к школе группе**

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Консультация для воспитателей	« Особенности работы воспитателя в логопедической группе детского сада».	
2.	Беседа	«Рекомендации взаимосвязи логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе»»	Сентябрь
3.	Практикум для воспитателей	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».	Сентябрь
4.	Беседа для воспитателей логопедической группы	«Знакомство с результатами логопедического обследования детей». «Индивидуальный план работы на первый период обучения».	Сентябрь
5.	Консультация для воспитателей	«Характеристика детей с 7 года жизни с ТНР».	Сентябрь
6.	Психолого-педагогический консилиум		По плану МБДОУ
7.	Консультация для воспитателей, музыкального и физкультурного руководителя	«Логопедическая ритмика для дошкольников с речевой патологией»	Октябрь
8.	Консультация для воспитателей	«Рекомендация по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».	Октябрь
9.	Беседа с воспитателями	Результаты работы воспитателя по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».	Еженедельно
10.	Консультация для воспитателей	«Понятие произносительной стороны речи и её развитие в онтогенезе».	Ноябрь
11.	Консультация	«Воспитание звуковой культуры речи»	Ноябрь
12.	Практикум	«Фонематический слух – основа правильной речи»	Ноябрь
13.	Консультация для воспитателей	«Подвижные игры для детей с ТРН»	Ноябрь
14.	Беседа для воспитателей и музыкального руководителя	«Рекомендации в организации праздника Новый год для детей с ТРН»	Декабрь
15.	Мастер-класс	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе»	Декабрь
16.	Консультация для	«Как проходит развитие словаря дошкольников с ОНР. Игры, способствующие	Январь

	воспитателей	развитию словаря».	
17.	Консультация	«Организация и методика проведения словарной работы с детьми с ТНР на занятиях и вне их»	Январь
18.	Консультация для воспитателей	«Особенности формирования лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР».	Февраль
19.	Беседа-практикум	«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».	Февраль
20.	Практикум	Упражнения на развитие внимания»	Февраль
21.	Консультация для воспитателей	«Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей»	Март
22.	Консультация с практикумом	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников»	Март
23.	Консультация для воспитателей	«Особенности развития связной речи у детей с ОНР».	Апрель
24.	Практикум	« Игры и упражнения по предупреждению дисграфии и дислексии	Апрель
25.	Знакомство с новинками литературы		В течение учебного года
26.	Круглый стол с воспитателями группы	«Результаты коррекционной работы с детьми. Успехи, неудачи, причины. Пути достижения успеха».	Май

Перспективный план работы с семьей

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Задачи:

- познакомиться с членами семьи будущих воспитанников логопедической группы, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Перспективный план работы с семьей в старшей логопедической группе

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками МБДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Сотрудники МБДОУ	По мере поступления детей
2.	Индивидуальные беседы	Сбор речевого анамнеза, сведений о ребенке и членов его семьи.	Логопед, воспитатель	Август
3.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	Логопед, воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь
4.	Индивидуальные консультации	Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования.	Логопед воспитатель	Сентябрь
5.	Родительские собрания	1.« Диагноз ОНР. Причины вызывающие ОНР. Специфика работы в логопедической группе с детьми ОНР - III уровня ». « Что мы знаем и умеем. Подведение итогов работы за первое полугодие. «Что удалось. Планы на летний период». Подведение итогов работы.	Логопед воспитатель	Сентябрь Январь Май

Перспективный план работы с семьей
(в подготовительной школе группе)

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Выявление речевого анамнеза ребенка, сбор сведений о ребенке и родителях.	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации	Знакомство родителей с результатами общего и речевого развития.	Сентябрь
3.	Родительское собрание	«Особенности развития речи детей седьмого года жизни.»	Сентябрь
4.	Информационные стенды	«На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста»	Сентябрь
5.	Папка передвижка	«Характеристика детей седьмого года жизни с ОНР»	Сентябрь
6.	Консультация	«Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка»	Октябрь
7.	Информационные стенды	О логопедических домашних заданиях	Октябрь
8.	Мастер-класс для родителей	«Фонематический слух- основа правильной речи.»	Октябрь
9.	Папка-передвижка:	«Рекомендации родителям: Методы проведения занятий в домашних условиях»	Октябрь
10.	Семинар - практикум	«Волшебная гимнастика для дома и детского сада»	Ноябрь
11.	Информационные стенды	«Делаем дыхательную гимнастику правильно»	Ноябрь
12.	Папка-передвижка	«Фонематических слух – основа правильной речи. Игры и упражнения со звучащим словом»	Ноябрь
13.	Консультация	По запросу и беседа родителей лого и массовых групп других ДОУ	Ноябрь
14.	Папка-передвижка	«Развитие графо-моторных навыков у детей. Упражнения и игры для развития движений пальцев рук».	Декабрь
15.	Консультация	«Упражнения и игры для развития движений пальцев рук»	Декабрь
16.	Информационные стенды	«Готовим руку к письму»	Декабрь
17.	Консультация	«Обогащение словаря детей»	Январь
18.	Информационные стенды	«Как пополнить словарный запас у детей»	Январь
19.	Папка-передвижка	«Родителям о последствиях вредных привычек у детей»	Январь
20.	Родительское собрание	«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».	Январь
21.	Открытое занятие	«Чему мы научились»	Январь

22.	Практикум	«Развитие памяти у ребенка»	Февраль
23.	Консультация	«Формирование грамматически правильной речи у ребенка в играх»	Февраль
24.	Информационные стенды	«Играем развиваем грамматический строй речи»	Февраль
25.	Папка-передвижка	«Игры обучения чтению»	Февраль
26.	Консультация	«Как помочь ребенку запомнить буквы, «Как научить ребенка читать»	Февраль
27.	Семинар-практикум	«Игры и упражнения со звучащим словом»	Февраль
28.	Информационные стенды	«Поговорим о связной речи»	Март
29.	Папка-передвижка	«Рекомендации логопеда по развитию читательского интереса у детей», «Как легко учить наизусть стихотворение с ребенком?», «Учите детей говорить выразительно»	Март
30.	Практикум	Развивающие игры для обучения чтению	Март
31.	Консультация	«Роль книги в речевом развитии детей. Что и как читать детям?»	Март
32.	Консультация	«Что такое речевая готовность ребенка к школе?», «На что обратить внимание до школы»	Апрель
33.	Информационные стенды	«Праздник красивой речи»	Апрель
34.	Папка-передвижка	«Что такое психологическая готовность ребенка к школе», «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе»	Апрель
35.	Родительское собрание	«Наши достижения. Чему мы научились?»	Апрель
36.	Открытое занятие	«Что мы знаем и умеем»	Май
37.	Информационные стенды	«Праздник красивой речи»	Май
38.	Папка-передвижка	«Развиваем мышление»	Май
39.	Консультации	По запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений)	Еженедельно по запросам
40.	Индивидуальные беседы	Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию)	Еженедельно по запросам

Прешито, пронумеровано,
скреплено печатью: 58 листов

Р.М. Зарипова

